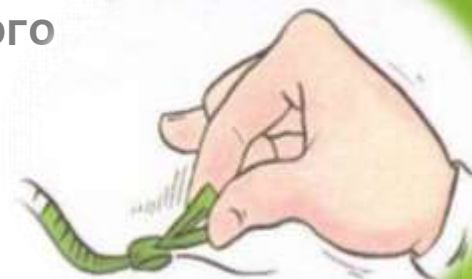
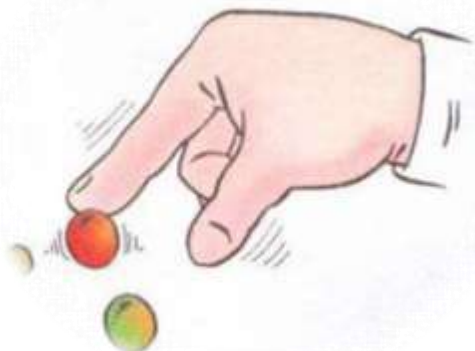


Государственное учреждение дошкольного  
образования

«Детский сад № 66 г.Бреста»



**Пальчиковые игры  
для детей с двигательными  
нарушениями, как элемент  
здоровьесберегающих  
технологий**



Сегодня большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать, и обогатить здоровье детей.

- ▶ В Государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 66 г.Бреста» создано три группы интегрированного воспитания и обучения, которые посещают дети с различными двигательными нарушениями, чаще всего это дети с детским церебральным параличом (ДЦП).
- ▶ Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми позволяет решать эту главную задачу дошкольного образования.
- ▶ **Большое влияние в укреплении здоровья ребёнка оказывают пальчиковые игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.**

- ▶ Учитель-дефектолог нашего учреждения Ковальчук Татьяна Андреевна использует на коррекционных занятиях:
- ▶ оздоровительные паузы;
- ▶ пальчиковые игры (предлагает психологу и воспитателям дошкольного образования вводить их в структуру своих занятий, а также использовать в свободной деятельности детей);

Различные виды массажа, динамические и оздоровительные паузы, пальчиковые игры способствуют созданию необходимой атмосферы, снижающей напряжение и позволяющей использовать время занятия более эффективно.

Эти занятия не требуют специально подготовленных пособий, а игрушки можно заменять.

# Особенности развития мелкой моторики детей с ДЦП.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Одной из особенностей, характеризующей ДЦП, является нарушение мелкой моторики рук, тонуса их мышц, неточность движений руками и нарушение формирования конечностей.

✓ Таким образом, организовав работу по развитию мелкой моторики, мы ставим перед собой следующие задачи:

\*Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

\* Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника;

\* Повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);

\* Развивать точные, сложнокоординированные движения руки;

\* Развивать речь детей;

\* Развивать внимание, воображение, память, мышление детей;

\* Обогащать словарь детей за счёт разучивания новых пальчиковых игр;

\* Формировать успешность ребёнка в продуктивных видах деятельности

**ДЦП не является  
прогрессирующим заболеванием.  
Чтобы развитие зрительного,  
тактильного, двигательного  
восприятия по возможности  
приближалось к норме,  
необходимо систематически  
проводить специальную  
коррекционную работу**

# Коррекционная работа и преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования

- ▶ В учреждении дошкольного образования собирается группа психолого-педагогического сопровождения, которая обсуждает эффективность и результативность нашей работы за прошедшее время и динамику развития каждого воспитанника с ОПФР.
- ▶ Описывая трудности, с которыми сталкиваются дети на занятиях, педагоги часто называют истощаемость нервной системы и трудности формирования продуктивных видов деятельности (изодеятельности в частности).
- ▶ Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Она способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, способствуют совершенствованию коммуникативных навыков, а также развивают мелкую моторику рук.

# Средства развития мелкой моторики

- ▶ **Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы)**
- ▶ **Пальчиковая гимнастика**
- ▶ **Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материалов**



# Тактильные мячи



# Пальчиковые игры

*Пальчиковые игры* — важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Они помогают ребёнку снять напряжение и не дадут заскучать на занятии.

Пальчиковые игры — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев

# Пальчиковые куклы





# Игры с конструктором и мозаикой

*Игры с конструктором и мозаикой*  
способствуют развитию мелкой  
моторики, развитию  
пространственного мышления,  
творческого воображения



# КОНСТРУКТОРЫ



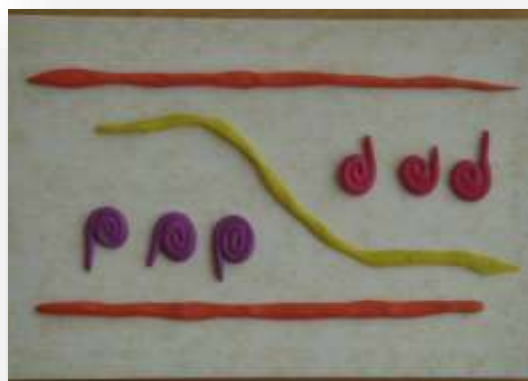






# Упражнения с пластилином

**Работа с пластилином является подготовительной к работе с другими материалами и овладению продуктивными видами деятельности**



# «Пластилиновые картинки»



# Игрушки для развития мелкой моторики

- ▶ *Пирамидки, матрёшки*
- ▶ *Кубики*
- ▶ *Рамки и вкладыши*
- ▶ *Кубы – сортёры*
- ▶ *Доски Сегена*
- ▶ *Шнуровка*
- ▶ *Конструкторы*
- ▶ *Прищепки*
- ▶ *Тактильные мячи*

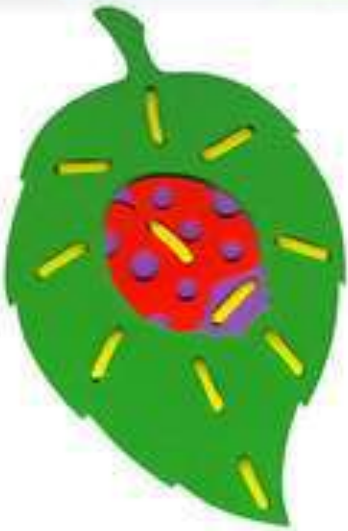
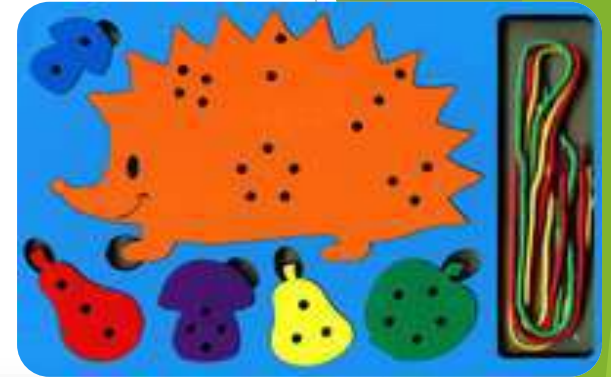
# Пирамидки, матрёшки



# Кубики



# Шнуровка



# Прищепки



**Формирование двигательных функций, как и формирование продуктивных видов деятельности, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребёнка.**



# Кинетический песок



**Так же развитию мелкой моторики, расслаблению и созданию позитивного настроения способствуют занятия с кинетическим песком**

## ➤ Преимущественность в работе с родителями

Мелкая моторика влияет на многие важные процессы в развитии ребенка:

внимание,  
мышление,  
речевые способности,  
координацию в пространстве.

Развивать мелкую моторику детей, нам также помогают родители, которые в домашних условиях закрепляют навыки и умения ребенка.

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. В настоящее время существует множество различных пособий, игр, упражнений, которые способны помочь родителям заниматься дома с детьми. Также можно организовать работу из «подручных» материалов, тех, которые нас окружают.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

